

2017학년도 중등임용고시 김정겸 교육학 기출 적중표



2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

김정겸 교육학 논술
(11월반 최종 모의고사, 영어과 최종 모의고사)

1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
-------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 연수가 맞는지 확인하십시오.

역량 중심 교육과정을 개발하기 위한 논문이다. 핵심역량차원의 "자기관리 역량"에서 1)자아정체성과 자신감, 2) "의사소통 역량"을 'Jo-Hari 창'으로 논하고, 3)'역량 중심 교육과정' 차원이 프로젝트 학습법, 4)'과정중심평가' 차원에서이 수행평가에 관해 논하시오.[20점]

최근이 교육 동향에서는 학생들이 지식을 소유하는 것에서 벗어나 새로운 상황이나 의미 있는 맥락에서 지식을 활용하고 실제적인 과제를 수행하는 능력을 길러주는 것을 목표로 한다.

교육과정 '핵심역량' 도입

총론에 제시된 핵심역량은 일반 역량에 해당하며, 학생이 학교생활 전반을 통해서 기르고자 하는 능력이다. 구체적인 핵심역량은 (1) 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초적 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량, (2) 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량, (3) 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의력 사고 역량, (4) 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량, (5) 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 의사소통 역량, (6) 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 **적극적으로 참여하는 공동체 역량**이다.

교과 역량은 교과를 통해 길러주어야 할 능력을 의미한다. 2015 개정 교육과정에서는 교과 교육의 역량을 규명하였고, 학생들이 그러한 능력을 갖추기 위해서 어떠한 지식과 기능의 태도를 습득해야 하는지 학습내용을 선정하고 조직하였다. 그리고 이를 성취기준에 반영하였다. 성취기준은 학습의 결과로 학생이 알아야 할 것과 할 수 있어야 할 것을 의미한다. **역량을 반영한 성취기준은 수행기준의 성격을 띠며 단순한 지식 습득이 아닌, 학생이 아는 것을 적용하고 지식을 가지고 할 수 있어야 할 것을 나타낸다.** 역량 함양을 목표로 하는 교육에서는 학교 학습이 결과가 이루어 학습이나 삶에서 부딪치는 과제와 일을 효율적으로 수행하는 데 도움을 줄 수 있어야 한다. 모든 학생들이 교과 역량을 개발할 수 있도록 하는 데 효과적이라고 밝혀진 특정한 교수·학습 방법이 있는 것은 아니다. 그러나 학생이 특정 맥락 속에서 지식과 기능을 습득하고, 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 하는 수행과 탐구 중심의 학습활동이 강조된다. 역량 중심 교육과정을 실행하는 해외사례를 분석한 연구에서 공통적으로 언급되는 교수·학습 방법은 협력학습, 발표학습, 탐구학습, 토론 등과 같은 민주적이고 학생 참여적인 수업 방법이다. 또한 **프로젝트 학습법을 사용하여 통합적인 수업이 이루어지는 경우도 많다.**

과정중심 평가로의 전환

학생들이 미래사회에 요구되는 역량을 갖출 수 있도록 하는 것을 목표로 할 때에는 평가의 목적과 평가에 대한 관점이 달라져야 한다. 지금까지는 주로 학습한 것에 대한 평가(assessment of learning) 위주였다면 이제는 학습을 지원하는 평가(assessment for learning)와 학습으로서이 평가(assessment as learning)가 공형 있게 이루어져야 한다.

역량 기반 교육과정과 수업에서는 학생 개개인이 자신이 잠재력을 최대한으로 개발할 수 있도록 지원한다. 따라서 평가에서는 학습이 최종 결과물만 보는 것이 아니라 학습이 과정에서 학생들이 어떻게 어느 정도로 잘 하고 있는가에 대한 정보를 획득하고 피드백을 제공한다.

2015 개정 교육과정에서는 과정중심 평가를 강조하며 동시에 수행평가를 확대할 것을 권장한다. 수행평가는 "중요한" 교육내용을 이해하였는지 학생이 수행 과정과 산출물을 보고 평가하는 방식이다. 학생이 교과 교육의 탐구 및 사고 기능을 활용하고 지식을 맥락 속에서 적용할 수 있도록 하는데 초점을 맞춘다. - 끝 | 윤정덕 경인교육대학교 교육학과 교수



2017교육학
대주제
미친 적중!!!!

2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

김정겸 교육학 논술 (15회)

1 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 인수가 맞는지 확인하십시오.

스팀(STEAM)교육은 미국의 1990년대부터 등장한 STEM교육을 모델로 한 것이다. 미국의 STEM교육은 주로 기술교육을 중심으로 하여 진행되고 있지만, 한국은 수학, 과학 등 기초 학문에 뿌리를 두고 기술 공학 간 상호 연계성을 고려하여 각 학문간 공통 핵심 요소를 중심으로 교육한다. 특히, 예술(Arts)을 함께 연계하여 예술적 소양을 함양하고 타 학문에 대한 이해가 깊은 미래형 인재 양성을 목표로 하고 있다. 1)스팀 수업 유형 중 교과 내 수업과 교육과정 재 구성형의 필요성 2)예술적 소양을 함양하고 타 학문에 대한 이해를 높이기 위한 Eisner의 예술적 교육과정, 3)융합 수업 모형 중 프로젝트 학습, 4)스팀(STEAM)교육을 이해하기 위한 핵심 역량과 밀접한 3가지 중요 요소 등에 관해 논 하시오. 【20점】

시험을 치르지 않고 자유학기 동안 참가 진로 탐색의 기회를 얻는 '자유학기제'가 STEAM(Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) 교육과 관련한 시도 중 하나이다. 새로운 교육 트렌드가 부상하며 교사들의 역량 강화하기 위한 시도가 이루어지고 있다. 스팀(STEAM)교육은 이러한 배경 아래 교육과정의 창의, 인성 교육이 일환으로 우리나라에 등장하게 되었다. 스팀(STEAM)이 단어는 과학, 기술, 공학, 예술, 수학 각 교과목의 영문 앞 글자를 따서 이름 짓게 되었다.

스팀(STEAM)교육을 이해하기 위해서 핵심 역량과 밀접한 바로 3가지 중요 요소 즉, 내용 융·통합, 창의적 설계, 감성적 체감에 대한 이해가 필요하다.

스팀(STEAM)교육은 창의적 설계(Creative Design)와 감성적 체감(Emotional Touch)을 통해 과학기술과 관련된 다양한 분야의 융합적 지식, 과정, 본성에 대한 흥미와 이해를 높여 창의적이고 종합적으로 문제를 해결할 수 있는 융합적 소양(STEAM Literacy)을 갖춘 인재 양성 교육이다.

< 점 >

- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 4점]
 - 논리적 일관성, 어휘의 적절성 [2점]
 - 어법 및 표현능력의 정확성[2점]
- 논술의 내용 [총 16점]
 - 1)스팀 수업 유형 중 교과 내 수업의 정의와 구체적 사례[3점]과 교육과정 재 구성형의 필요성[3점]
 - 2) Eisner의 예술적 교육과정의 등장배경 및 특징 3가지[4점]
 - 3)융합 수업 모형 중 프로젝트 학습의 정의와 특징[4점]
 - 4)스팀(STEAM)교육을 이해하기 위한 핵심 역량인 4C와 밀접한 3가지 중요 요소[3점]

< >

다음은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 '2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안'이라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 단위 학교 차원에서의 교육기획, 교육과정 내용의 조직, 학생 참여 중심 수업과 그에 따른 평가의 타당도를 논하시오. [20점]

○○ 신문 2016년 ○○월 ○○일

교육부 『2015 개정 교육과정』 발표 이후, 학교 현장의 준비는?

교육부는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 위한 『2015 개정 교육과정』을 발표하였다. 개정 교육과정에 따르면, 학교 교육에서는 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양을 위한 교육과정을 마련하고, 학생 참여 중심의 수업을 진행하며, 배움의 과정을 평가하는 방향으로 나아가야 한다는 것이다. 새 교육과정을 적용하기 위해 노력하고 있는 중·고등학교 현장의 목소리를 들어 보았다.

◆ **교육기획의 중요성 부각**
A 교장은 단위 학교에서 새 교육과정이 체계적으로 운영 되도록 돕는 교육기획(educational planning)을 강조하였다.

교육기획론

7~8월 왕 기초반 교재(삼시필독: 김정겸 교육학:베스트에듀)
1) 교육행정의 과정(290 page)
㉠ 기획: 교육목표를 설정하고, 필요한 절차와 수단을 합리적으로 마련하는 사전 준비활동
2) 교육기획론(312 page)
㉠ 교육기획의 개념 ... ㉡ 교육기획의 접근방법 ...

◆ **교육과정 재구성 확대**
개정 교육과정의 취지에 따른 교과 내용 재구성에 대해, B 교사는 다음과 같이 말했다.

Tyler 학습경험 조직

9~10월 15회 모의고사
교육과정 재구성은 주제 중심으로 전체 교육과정을 재구성하거나 별도의 프로그램을 개발하는 것으로 창의적 체험활동과 같은 형태가 이 유형에 해당된다. 교육과정 재구성이란 ...

Compact 교육학 (506-507, 421page)
Tyler 학습경험 조직의 원리

학교 현장의 목소리

◆ **학생 참여 중심 수업 운영**
C 교사는 학생 참여 중심의 교수·학습을 준비하기 위해서 교사 연수 프로그램에 참여하고 있다고 말했다.

인지적 도제론

9~10월 3회 모의고사
인지적 도제수업의 단계는 모델링-코칭-비계설정-명확한 표현-반성-탐색의 단계로 진행된다.
9~10월 5회 모의고사
프로젝트 학습은 세 가지 요소인 확고라는 장소, 교과서에 국한된 학습 자원, 그리고 가르침의 주제로서의 교사의 위치와 역할을 완전히 뒤바꾸어 접근하는 ...
9~10월 15회 모의고사
호감 수업 모형 중 프로젝트 학습은 ...

◆ **학생 평가의 타당도 확보**
학생 중심 수업에서의 평가와 관련하여 D 교사는 다음과 같이 말했다.

이원분류표

9~10월 9회 모의고사
이 교수의 평가방식과 수업목표와의 관계성에 따른 평가도구양호도 그리고 2)에서 말한 지식정보화시대에 적합한 평가 창조 등에 따른 평가도구의 양호도의 공통점에 관해서 논하시오.
논리적/내용 타당도 (logical validity): 논리적 타당도는 주로 교수-학습 과정에서 설정했던 교육목표를 검사도구가 얼마나 충실히 측정하고 있는나는 것을 결정할 때 쓰이는 타당도의 개념이다

김정겸 교육학 2017학년도 적중 비교표

1. 2017학년도 교육학 특징

1)올해 문제는 「2015 개정 교육과정」 전반을 알아야 고득점을 받을 수 있는 문제이다. 논제와 지문 자체가 「2015 개정 교육과정」을 중심으로 출제되었기 때문에 이에 대한 이해를 바탕으로 서술해야 한다. 따라서 연계가 되지 않을 경우 감점이 된다.

2)「2015 개정 교육과정」을 기반으로 출제 + (STEAM교육)

☞「2015 개정 교육과정」에 관한 특강 (티치스파에서 확인하세요!!)
2016년 4월 5일 특강 확인!!

3)교육학 문제는 평이했다고 볼 수 있다. 그러나 체감 난이도가 어렵게 느껴진 이유는 「2015 개정 교육과정」에 대한 전반적인 이해 부족 때문이다.

2. 4개 교육학 문제 약술

1)A교장 :교육 기획의 중요성 부각

①교수학습활동 중심 : 교사 ⇨학생중심으로의 전환

이는 창의 융합형 인재 양성을 위해 교수중심에서 학습중심으로 전환을 의미한다.

이와 관련된 교수 학습활동 기획은 객관주의에서 구성주의로의 전환이 필요함.

②교육기획의 개념

㉠교육기획(planning)은 교육을 위한 기획

㉡“교육목표를 효율적으로 달성하기 위한 최선의 가능한 수단과 방법을 선택하는 합리적인 사전준비과정”

㉢Anderson과 Bowman :교육기획이란 “미래 교육활동에 대하여 일련의 결정을 준비하는 과정”이라고 정의

③교육기획의 효용성

① 교육발전을 촉진

② 교육목표 달성을 효율적으로 함

③교육기획은 교육행정의 안정화에 기여함.

④교육기획은 교육행정 혹은 교육경영의 효율성과 타당성을 제고할 수 있음.

⑤교육기획은 한정된 재원을 합리적으로 배분할 수 있도록 해 줌.

⑥교육기획은 교육개혁과 교육적 변화를 촉진하는 역할을 수행함.

⑦교육기획은 합리적인 통제를 가능하게 함.

2)B교사: 교육과정 재구성 확대

- ①교육과정 조직의 원리: 계, 계, 통, 균, 다, 건
- ②B교사 :창의 융합형(연계)인재 양성을 위해 교사들간의 통합성의 원리(STEAM)
- ③통합성의 원리 이외에 조직의 원리 2가지

계열성의 원리	계속성의 원리

3)C교사: 학생참여중심 수업운영

- ①구성주의 학습활동을 위한 학습 지원 도구-자원과 교수활동 각각 2가지
- ②사회적/맥락적 지원이 이루어 져야 한다. 이는 특정 맥락 속에 내재된 실제적 문제의 제시, 그리고 학습 커뮤니티 등 사회적 지원을 포함하는 학습 환경을 갖추는 것을 말한다.
- ③도구-자원(2가지)과 교수활동(2가지)
- ⑦도구-자원 2가지

도구		자원
대화/협력도구	인지적 도구	정보자원
(1)구성주의 학습환경 학습자 간 대화와 협력을 위한 학습커뮤니티를 포함 (2)학습자들은 커뮤니티 활동을 통해 동료나 교수자로부터 모델링, 코칭, 비계설정을 제공 받을 수 있다.	(1)학습자들이 주어진 문제를 원활하게 해결할 수 있도록 학습자의 인지활동을 지원하는 인지적 도구를 제시해야 한다. (2)시각화 도구, 수행지원 도구, 정보수집 도구 등이 유용한 인지도구로 제공될 수 있다.	(1)학습자들이 문제를 해결하는데 필요한 충분한 정보를 제공하여야 한다. (2)학습자들은 정보를 활용하여 문제해결을 위한 가설을 세우고, 가설을 검증하는 동시에 자신들의 지식구조를 정교화 한다.

㉠교수활동(2가지) :조나센(D. H. Jonassen)의 구성주의 학습 환경 설계 모형(CLEs모형)

㉡학습의 목표는 문제를 해결하거나 프로젝트를 완성하는 것

㉢학습자가 수행하는 학습활동과 이를 지원하는 교수활동으로 이루어진다.

㉣탐색- 명료화- 반추 의 학습활동, 모델링-코칭-비계설정의 교수활동으로 이루어진다.

㉤Jonassen의 CLEs모형은 '문제/프로젝트 배경'을 중심에 두고,

구성주의 학습환경을 이루는 핵심 요소들을 동심원으로 표현

③구성주의 학습 환경에서의 교수활동

㉞ '모델링'

① 학습자에게 기대되는 수행의 사례를 보여주는 것

② 각 문제해결 활동에서 학습자가 보여주는 인지적 추론과정을 분명히 하는 것

㉟ '코칭' : 학습자의 동기를 유발하고, 학습자의 수행 수준을 분석하여,

그에 대한 피드백을 제공하고, 학습한 내용에 대하여 반추할 것을 요구

㊱ 모델링 : 전문가의 수행에 초점

↳ 코칭 : 학습자의 수행에 초점

㊲ '비계설정' : 학습자의 현재 상태의 지적 수준을 넘어서는 학습과제를 지원하기 위한 임시 지지대 역할

㊳ 비계설정은 성인과 아동이 인지적 과제를 같이 수행할 때 성인에 의하여 제공되는 인지적인 지원활동을 의미

㊴ 학습자의 학습활동 중에 '비계설정'을 함으로써 학습자의 흥미를 유지할 수 있고, 과제를 단순하게 하며, 적절한 수행

(박성익 외 3인 공저, 「교육방법의 교육공학적 이해」, 교육과학사, 1999, pp.264~267)

(Margaret E. Gredler 저, 「교수-학습의 이론과 실제」, 아카데미프레스, 2006, p.488)

4)D교사: 2원 분류표 작성-내용타당도

①9~10월 모의고사반 9회

[9~10월]

교육학 논술 (9회)

다음 글을 읽고 1) 세 교수가 강의에 적용한 평가 참조 틀이 무엇인지를 설명하고 각각의 장단점을 논하시오. 그리고 2)지식정보화시대에 적합한 평가 참조 틀이 무엇인지 제시하시오. 또한 3)이 교수와 박 교수의 평가방식의 문항 난이도에 대한 견해, 4)**이 교수의 평가방식과 수업목표와의 관계성에 따른 평가도구 양호도** 그리고 2)에서 말한 지식정보화시대에 적합한 평가 참조 틀에 따른 평가도구의 양호도의 공통점에 관해서 논하시오.【20점】

어느 대학에서는 <한국 근대사 이해>과목을 교양필수과목으로 개설하여 3명의 교수가 한 반씩 나누어 강의를 담당하고 있다.

김 교수: “역사공부는 과거의 사실을 정확히 아는 일로 끝나는 것이 아니라 그것이 학생 개인에게 의미를 줄 수 있어야 한다.”는 믿음을 갖고 있다. 이에 따라 성적평가도 학생들 스스로 선택한 주제로 작성한 보고서와 발표 및 토론참여를 바탕으로 이루어지고, 무엇보다도 학생이 얼마나 최선을 다하고 있으며 학생개인의 역사에 대한 지식과 역사를 보는 관점이 얼마나 향상되고 있는가를 중요시 한다.

이 교수: “역사에는 오직 사실이 있을 뿐이다.”라는 믿음을 갖고 있다. 이에 따라 강의는 주로 재의 내용을 자세히 전달하는 방식으로 이루어지며 성적평가는 알고 있어야 할 지식들을 제대로 알고 있는가를 확인하는데 주안점을 둔다.90%이상을 맞추면 A를 주고 80~90%이면 B,70~80%이면C,60~70%이면 D,60%미만이면 무조건 F를 주는 것이다.

박 교수: “인생자체가 제한된 자원을 획득하기 위한 경쟁이다.”라는 믿음을 갖고 있다. 이에 따라 강의는 역사적사건을 중심으로 사실을 정확하게 파악하는데 중점을 두고 진행된다.또한 박 교수는 좋은 성적을 얻기 위해 학생들이 서로 경쟁하는 것은 당연하고 바람직한 것이라 생각하여 정상분포곡선에 따라 철저하게 스테나인 점수체제를 적용해 점수를 주었다.

○답안의 논리적 구성 및 표현 [총 4점]

-논리적 일관성, 어휘의 적절성 [2점]

-어법 및 표현능력의 정확성[2점]

○논술의 내용 [총 16점]

-세 교수가 강의에 적용한 평가 참조 틀 설명[3점], 각각의 장단점[3점]

-지식정보화시대에 적합한 평가 참조 틀[2점]

-이 교수와 박 교수의 평가방식의 문항 난이도에 대한 견해 [3점]

-**이 교수의 평가방식과 수업목표와의 관계성에 따른 평가도구 양호도**[3점]

-2)에서 말한 지식정보화시대에 적합한 평가 참조 틀에 따른 평가도구의 양호도의 공통점[2점]

3. 2017 교육학 문제 자세한 풀이

1)교육기획 : 7~8월 왕 기초반 교재(『삼시필독: 김정겸 교육학』, 베스트에듀)

- ① 과정 : 『삼시필독: 김정겸 교육학』 p.290
 - ㉠기획 : 교육목표를 설정하고, 필요한 절차와 수단을 합리적으로 마련하는 사전 준비활동
- ②교육기획론 『삼시필독: 김정겸 교육학』 p.312
 - ㉠교육기획의 개념
 - ㉢교육목표의 효율적 달성을 위한 최선의 가능한 수단과 방법을 선택하는 준비과정
 - ㉣기획(Planning) : 일련의 계속적인 의사결정의 과정
 - ㉤계획(Plan) : 의사결정 과정의 결과로 나타난 최종 산물
 - ㉡교육기획의 접근방법

사회수요적 접근방법	인력수급 접근법	수익률에 의한 접근법	국제적 비교에 의한 접근법
① 교육에 대한 개인적·사회적 수요에 기초하여 교육계획을 수립 ② 모든 사람에게 교육기회를 보장해 준다는 원칙 ③ 사회적 수요는 반드시 사회적 필요와 일치하지는 않는다.	① 경제성장에 필요한 인력자본의 중요성에 대한 인식을 전제 ② 인력수요를 예측하고 교육의 공급을 조절 ③ 인력수급에 대한 과학적 예측이 어렵다.	① 교육의 투입 경비와 산출효과를 금액으로 환산하고, 교육의 경제적 효과에 기초하여 투자의 우선 순위결정 ② 비용편익(cost & benefit) 접근이라고도 함	① 국가의 발전단계를 구분하고, 각 단계마다 필요한 교육기획을 결정 ② 국가의 발전단계를 국제적으로 비교하여 보다 나은 국가의 교육기획을 모방

2)교육과정 재구성(Tyler의 학습경험 조직)

『콤팩트 교육학』 pp.506~507 :학습경험 조직의 원리

[교육과정 재구성]

- ①교육과정 재구성의 개념 : 「9~10월 모의고사반 15회」
 - ㉠교육과정 재구성 :주제중심으로 전체 교육과정을 재구성하거나 별도의 프로그램을 개발하는 것으로 창의적 체험활동과 같은 형태가 이 유형에 해당함.
 - ㉡교육과정 재구성이란 국가 수준의 교육과정을 교사가 학생 및 교사, 학교 등의 상황에 맞게 새롭게 구성하여 교육활동을 운영하는 것
 - ㉢국가 수준 교육과정 :지역 수준, 학교 수준을 거쳐 최종적으로 교사 수준 교육과정으로 구현
 - ㉣국가 수준 교육과정이 잘 구성되어 있다하더라도 교사가 잘 구현하지 못하면 별 의미가 없기 때문에 교육과정 운영의 질은 최종적으로 교사에게 달려 있다.
- ②교육과정 재구성이 필요한 이유
 - ㉠교육과정 재구성을 통해 교사가 교육과정을 잘 이해해야만 좋은 교육과정을 구현 가능
교육과정은 무엇을 가르칠 것인가의 문제이며 교사가 교육과정에 대한 고민을 깊게 할 때 교육과정의 질이 올라간다. 다른 사람들이 만든 교육과정을 교사가 별 고민 없이

그대로 전달하기에만 급급하면 내실 있는 교육활동을 기대하기 힘들다. 교사는 학생에게 가치 있는 것이 무엇이며 그것을 왜 가르쳐야 하는지 고민해야 한다. 교사의 전문성은 교육과정 재구성 과정을 통해 향상된다.

㉠ 국가 수준의 교육과정과 학생의 삶 사이에는 간극이 존재

국가 수준의 교육과정은 실제 학생들의 삶을 다 담을 수 없다. 그러므로 학생의 특성, 경험, 흥미, 관심, 성취 수준을 반영하기 위해서는 교육과정 재구성이 꼭 필요하다. 단 위학교의 교육과정은 어떠한 학생들을 대상으로 운영하느냐에 따라 그 내용이 결정된다. 무엇보다 학습자 분석을 통해 교육과정 재구성이 이루어져야 한다.

㉡ 다양한 교육주체들이 교육과정 재구성에 참여하면 교육과정 운영이 내실 있게 운영 가능

전체 교사들이 교육과정 논의에 참여해야 교육과정 운영 시, 교사들의 역량을 최대한 이끌어낼 수 있다. 학부모들의 의견이 교육과정에 반영될 수 있으면 학부모들이 학교 교육과정 운영에 직간접적으로 참여하거나 지원을 할 수 있다.

[학습경험 조직의 원리]

『콤팩트 교육학』 pp.506~507 : 학습경험 조직의 원리

원리

㉠ 학습내용과 경험의 조직에 있어서 내용과 경험의 계속성이 유지되도록 구성하자는 원리 즉, 중요한 학습내용과 경험을 반복함으로써 그 강화되는 효과를 얻자는 것이다.

㉡ 어떤 교육목표가 학습자의 행동 속에서 실현되기 위해서는, 그리고 쉽게 망각되지 않을 정도까지 학습되기 위해서 그 목표가 지시하는 학습내용과 경험이 어느 기간 동안 계속 반복되어야 한다.

㉢ 특히 정의적 학습은 더욱 계속성이 필요하다.

㉣ 타바(H. Taba)의 누적학습(Cumulative Learning)이나 브루너(J. Bruner)의 나선형 교육과정(Spiral Curriculum)은 계속성의 원리와 다음에 설명할 계열성의 원리를 이용한 것이다.

② 계열성의 원리

㉠ 학습내용과 경험의 조직에는 계열성이 유지되도록 조직하자는 원리

학습내용과 경험의 여러 요인이 그 깊이와 넓이에 있어서 점진적인 증가가 이루어지도록 학습내용과 경험이 조직되어야 한다는 것이다.

㉡ 계속성의 원리와 계열성의 원리는 학습내용과 경험의 종적 조직(수직적 조직)에 있어서 매우 강조되는 원리이다.

㉢ 브루너(J. Bruner)의 나선형 조직, 가네(Gagné)의 학습위계론, 그리고 스키너(Skinner)의 프로그램학습 등은 수직적 조직으로서 계열성의 원리를 이용한 조직이라고 할 수 있다.

㉣ 예를 들면, 1학년 국사보다 2학년 국사가 더 범위가 넓고 어려운 것은 계열성의 원리를 적용하였기 때문이다.

③ 통합성의 원리

㉠ 여러 학습내용과 경험 사이에 깊은 관련이 이루어질 수 있도록 통합성이 이루어져야 한다는 원리이다.

㉔ 즉, 여러 학습내용과 경험들 사이에 상호보완적 관계를 유지시켜주고, 또한 개개의 내용과 경험들이 서로 연결되도록 통합함으로써 학습자가 보다 효과적으로 성장할 수 있도록 보장해 주어야 한다.

④ 균형성의 원리

㉕ 여러 학습내용과 경험들 사이에 균형이 유지되어야 한다는 원리이다.

㉖ 교육과정 조직에 있어서 학습내용과 경험이 균형잡혀 있어야 한다는 것이다.

㉗ 예를 들면, 일반교육과 특수교육이 각종 학교의 특수한 기능과 목적에 따라 균형이 이루어 지도록 짜여야 한다는 것이다.

㉘ 통합성의 원리와 균형성의 원리는 학습경험의 횡적 조직을 위한 기본이 되는 것으로, 다시 말하면 통합성의 원리와 균형성의 원리는 수평적 조직이다.

㉙ 특히 통합성의 원리를 확대 해석하면 교과중심 교육과정이 분과교육과정에서 상관교육과정으로 그리고 융합교육과정을 거쳐 광역교육과정으로 발전한 것은 그 좋은 예라 할 수 있다.

㉚ 또한, 경험교육과정이 생활영역 교육과정에서 중핵교육과정으로 발전한 것은 통합성의 원리를 적용한 것이라고 볼 수 있다.

⑤ 다양성의 원리

㉛ 학생마다 갖고 있는 특수한 흥미와 요구를 찾아내어 이를 발달시킬 수 있도록 학습내용과 경험의 조직이 다양성을 가져야 한다는 원리이다.

㉜ 즉, 학생의 특수한 요구.흥미 그리고 능력이 충분히 반영될 수 있는 다양하고 융통성 있는 학습활동을 할 수 있도록 학습내용과 경험이 조직되어야 하는 것이다.

⑥ 건전성의 원리(보편성의 원리)

전체 교육과정 속에는 모든 학생이 건전한 민주시민으로서 가져야 할 공통된 가치관.태도.이해.기능을 기를 수 있는 학습내용과 경험의 조직이 이루어져야 한다는 원리이다.

3) 학생참여중심 수업운영 :9~10월 모의고사반 3회

『콤팩트 교육학』 pp.506~507 :학습경험 조직의 원리

[인지적 도제이론]

① 인지적 도제이론(2007.2011초등 2009중등)

㉕ A. Palinsar & A. Brown이 제시한 인지적 도제수업의 단계

㉖ 단계 :모델링 -코칭 -비계설정 -명확한 표현 -반성 -탐색

㉗ ①단계 :실제적인 문제해결 과제 제시-학생들이 자신의 삶에 활용할 수 있는 지식을 구성해 나가는 데 도움이 되는 실제적인 문제를 제시한다.

㉘ ②단계 :시범 제공-시범제공과정에서 교사는 문제해결의 과정을 큰 목소리로 읽음으로써 자신의 사고과정을 언어화하여야 한다.

㉙ ③단계 :코칭과 지원 제공-수업 후반부로 갈수록 도움을 점차 감소시켜 학생들 스스로 과제를 수행하는 능력을 길러 나가도록 한다.

㉚ ④단계 :동료 학생들과의 협력 지도-협력학습 과정에서 학생들이 해당 분야의 용어와 사고방식에 익숙해지는 문화적 적응의 기회를 갖게 한다.

㉛ ⑤단계 :일반적 원리로 초점을 옮겨가도록 지도-학생들이 특정 상황을 넘어 관련된 다

른 상황에 적용할 수 있는 보편적 지식을 습득하게 한다.

[교사 역량 제고 방안]

① 프로젝트 학습 : 「9~10월 5회 모의고사」

① 프로젝트 학습은 세 가지 요소인 학교라는 장소, 교과서에 국한된 학습 자원, 그리고 가르침의 주체로서의 교사의 위치와 역할을 완전히 뒤바꾸어 접근하는 수업 방식인 프로젝트 학습이다. 교실에 국한되어 있는 학습 장소는 오프라인 교실을 넘어 온라인 공간을 수용하고 열린사회와의 연계를 꾀한다. 또 교과서를 넘어 우리 생활 속에 존재하는 모든 내용, 모든 사람, 모든 자료를 활용하며, 가르침의 주체로 존재해왔던 교사 대신 학생의 배움의 주체로서 위치하는 등 권위와 역할을 뒤집어 적용하여 신나고, 재미 있는 학교 수업이 될 수 있도록 도와준다.

② 프로젝트 학습 특징

- 첫째, 아이들이 저마다 가진 다양성을 살릴 수 있는 기회가 주어지기 때문에 학생 스스로에 대해 잘 알게 되어 자연스럽게 주체적인 삶으로 이어지게 된다.
- 둘째, 아이들이 활동할 미래 사회에서의 성공을 위해 필요한 역량을 키움으로써 창의성, 비판적 사고, 의사소통, 협동심 등 미래가 요구하는 역량을 효과적으로 함양할 수 있다.

4)이원 분류표 작성 : 내용 타당도 :「9~10월 모의고사반 9회」

『콤팩트 교육학』 pp.710, 729~730page

① 교육목표 이원분류란

교육평가에서 평가대상을 내용과 행동차원에서 그 성격을 분명히 하고 종합화하는 것
검사내용의 타당도를 높이는 데 도움을 준다.

② 내용타당도란

평가하고자 하는 내용이 평가방법이나 평가도구에 제대로 반영되었는지를 연역적·논리적으로 검토하는 것으로, 평가방법이나 도구가 평가하고자 의도한 목표나 내용을 모두 포괄할 수 있는 대표성(representativeness)을 가지고 있는지, 평가요소들이 적절하게 구성되어 있는지 등을 검토하는 것

③ 검사도구를 제작할 때 교육목표 이원분류표를 작성하는 이유

검사의 내용타당도를 높인다.